

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
по гуманитарным вопросам
и образованию Администрации
Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____Ю.В. Мустафина

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 69 с
углублённым изучением отдельных
предметов» городского округа город
Уфа Республики Башкортостан
_____И.Э.Сираев

ПРОГРАММА

«Детство без нофелета»

комплексная

Батыршина Хамида Зулпыхаровна

учитель начальных классов

Уфа-2021

Информационная карта программы

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №69 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	«Детство без нофелета» комплексная
Тип программы	комплексная
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	7- 10 лет, обучающиеся МБОУ «Центр образования №69» разновозрастное объединение школьников
Цель программы	вовлечение детей в живое общение, развитие творческого, интеллектуального и духовного потенциала личности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у школьников навыков общения. 2. Научить детей устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. 3. Расширять кругозор детей через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 4. Способствовать сплочению детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; 5. Развивать лидерские и организаторские способности детей через коллективно-творческие дела смены; 6. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей
Срок реализации программы	июнь 2021 г.

Количество смен	1
Продолжительность смены	21 день
Перечень основных подпрограмм, тематических смен	программы творческой направленности (мастерская, рисование, медиа)
Дата проведения	01.06.2021 - 21.06.2021 г.
Количество детей в смене	100
Количество детей в отряде	20
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	общение Ключом к успеху в любой совместной деятельности является общение, умение договариваться, идти на компромиссы. Таким образом, все направления работы прямо или косвенно способствуют достижению глобальной цели реализации программы «Детство без нофелета». Направление и виды деятельности физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, гражданско-патриотическое, досуговая деятельность кружковая деятельность
Краткое содержание программы	мероприятия программы направлены на вовлечение детей в общение, на личностное развитие и раскрытие творческого потенциала
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	100 мест- игровые комнаты для занятий в кружках «Умелые ручки», «Весёлые нотки», «Изостудия»
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Площадки для волейбола, баскетбола, прыжков в длину, высоту, беговая дорожка, футбольное поле. спортивный зал- 30 человек
Обеспеченность объектами досугового назначения	140 мест- актовый зал, библиотека,

Наличие и краткая характеристика водного объекта	Не имеется
Автор программы	педагогический коллектив смены ЦДП «Детство без нофелета» 2021 г. МБОУ «Центр образования №69»
Руководитель программы	преподаватель начальных классов Хамида Захаровна Батыршина
Адрес, телефон	450081, г.Уфа, переулок Даута Юлтыя,6, Орджоникидзевский район, Республика Башкортостан Телефон: 8 (347) 284 77 53
Условия участия в проекте	добровольность, взаимопонимание,
Официальный язык программы	русский
Ожидаемые результаты	самоутверждение ребёнка, повышение его самооценки путём общения со сверстниками и взрослыми, а также путём творческой самореализации

Пояснительная записка

В России, как и во всём мире, сложилась ситуация, когда дети и подростки массово подвержены воздействию неблагоприятного для здоровья электромагнитного поля мобильных телефонов.

Электромагнитное поле – важнейший биотропный фактор, определяющий не только здоровье, но и непосредственно процессы высшей нервной деятельности, включая поведение и мышление людей. При использовании мобильного телефона обязательно происходит воздействие электромагнитного поля на головной мозг пользователя.

Несмотря на то, что в Санитарных правилах и нормах рекомендовано ограничение возможности использования мобильных телефонов лицами, не достигшими 18 лет (СанПиН 2.1.8/2.2.4.1190-03, пункт 6.9), дети и подростки стали целевой маркетинговой группой для рынка сотовой связи.

Действующие стандарты безопасности для мобильных телефонов разработаны для взрослых и не учитывают особенности детского организма. Всемирная Организация Здравоохранения относит к наивысшему приоритету защиту здоровья детей от возможного негативного действия электромагнитного поля сотовых телефонов. Эта проблема так же подтверждена Научным комитетом Европейской Комиссии, национальными властями стран Европы и Азии, Международными научными конференциями специалистов по биологическому действию электромагнитного поля.

Кроме опасности для физического здоровья детей, популяризация мобильной связи несёт и угрозу утраты живого человеческого общения. Современные дети живому общению «глаза в глаза» предпочитают общение посредством мобильного телефона и социальных сетей. Антуан де-Сент Экзюпери сказал, что «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения».

Следствием того, что дети общаются мобильными сообщениями, становится и слабое освоение норм русского языка. По данным статистики, словарь современных детей в возрасте 9-15 лет на 30% беднее, чем лексикон детей того же возраста 20 лет назад. «Ок» вместо «хорошо», «СПС» вместо «спасибо», «пжст» или «плз» вместо «пожалуйста». А чаще всего такие «необязательные» слова в целях экономии времени вообще не пишутся в сообщениях! Соответственно, из живой речи они также исчезают.

В результате коммуникативная функция языка утрачивается как таковая. Дети испытывают трудности в общении друг с другом, затрудняются при изложении собственных мыслей, стесняются устанавливать контакты с новыми людьми, а тем более – заводить дружбу.

Таким образом, основная идея программы «Детство без нофелета» заключается в восстановлении живого общения между детьми, ознакомлении их на практике с волшебной коммуникативной функцией языка, в создании комфортных условий для общения и творческой реализации.

Программа «Детство без нофелета» является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения 1-4 классов.

ЦДП «Планета ромашек» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Весь педагогический коллектив ЦДП «Планета ромашек» ориентирует свою работу на развитие личности.

Духовные ценности и интересы детей – приоритетные для программы работы ЦДП, поэтому атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. Для хорошего настроения нужны интересные дела, поэтому, организовав праздники, мы заботимся о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, комфортно, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу.

На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпрепровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. В процессе творческой практики ребенок может открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном мире...

Новизна образовательной программы «Детство без нофелета»

заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания детей, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Педагогическая целесообразность реализации программы состоит в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной

творческой активности, способной для выявления и развития общих и творческих способностей детей, необходимости формирования у детей здорового образа жизни.

Цель программы:

- вовлечение детей в живое общение, развитие творческого, интеллектуального и духовного потенциала личности,.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у школьников навыков общения.

2. Научить детей устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

3. Расширять кругозор детей через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.

4. Способствовать сплочению детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;

5. Развивать лидерские и организаторские способности детей через коллективно-творческие дела смены;

6. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей

Концептуальная основа программы.

Концептуальной основой программы является создание воспитательной системы, которая выполняет следующие функции:

- интегрирующая (объединяет в одно целое различные виды деятельности через сюжетно-ролевую игру);
- регулирующая (обеспечивает динамику развития ребёнка);
- компенсирующая (обеспечивает условия общения, которые не дают ему ни семья, ни школа);
- гармонирующая (создаёт единство истины, добра и красоты);
- социальной защиты и ориентации (создаёт условия психологического комфорта)

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через

погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Основное содержание программы

Ключом к успеху в любой совместной деятельности является общение, умение договариваться, идти на компромиссы. Таким образом, все направления работы прямо или косвенно способствуют достижению глобальной цели реализации программы «Детство без нофелета».

Направление и виды деятельности

физкультурно-оздоровительное

художественно -эстетическое

образовательное

гражданско-патриотическое

досуговая деятельность

кружковая деятельность

Физкультурно- оздоровительная деятельность

Задачи физкультурной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков.

Основные формы организации.

Организация здорового питания детей.

Утренняя гимнастика (зарядка).

Ежедневный осмотр детей медицинским работником.

Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Эстафеты и спортивные праздники (спортивная игра «Веселые старты»).

Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток).

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры проводятся как в отрядах, так и всей дружиной. Кроме общеизвестных современных подвижных игр, инициируемых детьми, проводятся также незнакомые детям игры советского времени («Казачьи разбойники», «Выше ноги от земли», «12 палочек», «Кондалы»), а также башкирские национальные игры). Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию физических качеств – ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и командного духа и спортивного соперничества.

Художественно -эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только уметь его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских центров дневного пребывания.

Задачи эстетической деятельности

Учить детей видеть прекрасное в каждой житейской мелочи.

Формировать навыки культурного поведения и общения.

Прививать детям эстетический вкус.

Основные формы проведения.

Посещение театров, кинотеатров, музеев.

Конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый, самый».

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом».

Беседы и интеллектуальные викторины.

Театрализованные действия, постановка сценок.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-творческой деятельности.

Изобразительная деятельность (оформление помещений летнего лагеря «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «В нашем лагере...»)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

Творческие конкурсы и игры («Знакомьтесь – это мы!»)

Выставки, ярмарки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, в более раскрепощённых, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда, родители. Однако с большим интересом дети тянутся получать знания от своих педагогов, с которыми открывается возможность неформального общения.

Задачи образовательной деятельности.

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире в ходе фронтальной и индивидуальной работы.

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

познавательные часы в школьной и районной библиотеке

экскурсии

индивидуальные беседы

совместное чтение книг,

просмотр кинофильмов с последующим обсуждением главной идеи фильма.

Особый интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

Вовлечь ребят в кружковую работу и деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Свободный досуг – это процесс активного общения, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера удовлетворения потребностей детей в контактах, в творческой деятельности. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Библиотечный час;
- Посещение музея, театра;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки; отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Перечень кружков, действующих в течение лагерной смены:

«Умелые ручки»,

«Весёлые нотки»

«Изостудия»

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы работы:

- экскурсия;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- беседы в рамках проведения в РФ Года экологии;
- конкурс рисунков, посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ «Чтобы не было войны!».

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

1. Возможность демократического нахождения в условиях детского коллектива, что позволяет приобрести и развить такие социально значимые навыки и умения:

- навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе,
- навык самостоятельно принимать решение, умение высказывать и отстаивать собственное мнение,
- навык отвечать за свои собственные дела и поступки,
- навык видеть, чувствовать и понимать другого человека, уважать его права.

2. Возможность самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, природой.

3. Возможность индивидуального взросления и развития, расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире; развитие навыков самоорганизации и организации других.

Механизмы реализации программы

Организационные условия:

I этап. Подготовительный

Проведение совещаний совместно с директором и заместителем директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
издание приказа по школе о проведении летней кампании;

получение разрешительной документации на осуществление деятельности ЦДП (санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора);
разработка программы деятельности ЦДП «Детство без нофелета»;
заключение договоров с театрами и музеями;
подготовка методического материала для работников лагеря, разработка сценариев мероприятий;
формирование кадрового состава для работы в ЦДП «Детство без нофелета»;
составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
подготовка материальной базы (оснащение уборных, комнат гигиены, кружковых помещений);
заключение договоров с организациями, предоставляющими автотранспортные услуги.

II этап. Организационный

Проходит в течение 2-3 дней.

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

Запуск программы ЦДП «Детство без нофелета».

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Подведение итогов смены.

Выработка перспектив деятельности организации.

Анализ эффективности реализации программы работы ЦДП методом тестирования детей .

Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЦДП «Детство без нофелета» в будущем.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РБ «Об образовании».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Конституция РБ.
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Национальный стандарт РФ Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха».
- Приказ Министерства образования РБ от 12.04.2010 № 520 «Порядок приобретения, распределения, выдачи путевок на отдых и оздоровление детей».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
- Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З "Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ.
- Постановление Правительства РБ от 14 марта 2008 г. № 75 "О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи".
- Постановление Правительства РБ от 17 июня 2011 г. №205 "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в РБ".
- Постановление Правительства РБ от 9 июля 2014 г. № 314 "Об утверждении порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей".
- Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007"
- Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О детском оздоровительном лагере".

- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 27.04.2016 №542 "Об утверждении Стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей в РБ на 2016-2020 годы".
- Приказ Министерства образования РБ от 09.06.2016 г. №753 "О мерах повышения безопасности в летний период"
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Ожидаемые результаты

- самоутверждение ребёнка, повышение его самооценки путём общения со сверстниками и взрослыми, а также путём творческой самореализации
 - вовлечение детей в живое общение, ощущение ими радости творческой самореализации;
 - развитие творческого, интеллектуального и духовного потенциала личности;
 - развитие образного мышления и снятие мыслительных шаблонов;
 - формирование у школьников навыков общения и толерантности, умение детей устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
 - расширение кругозора детей, пополнение их словарного запаса;
 - сплочение детского коллектива, формирование и укрепление духа сотрудничества и взаимопомощи;
 - развитие лидерских и организаторских способностей детей через коллективно-творческие дела смены;
 - развитие и реализация творческого и познавательного потенциала детей.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная звезда – отлично (3 балла)

Жёлтая звезда – хорошо (2 балл)

Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.



Контроль реализации программы

Контроль исполнения программы летнего отдыха в ЦДП осуществляет администрация МБОУ «Центр образования №69» и начальник ЦДП «Детство без нофелета».

Методы контроля:

- личное присутствие при осуществлении режимных моментов и мероприятий в рамках утверждённого плана;
- промежуточное и итоговое анкетирование и тестирование детей.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РБ «Об образовании».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Конституция РБ.
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Национальный стандарт РФ Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха».
- Приказ Министерства образования РБ от 12.04.2010 № 520 «Порядок приобретения, распределения, выдачи путевок на отдых и оздоровление детей».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
- Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З "Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ.
- Постановление Правительства РБ от 14 марта 2008 г. № 75 "О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи".
- Постановление Правительства РБ от 17 июня 2011 г. №205 "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в РБ".
- Постановление Правительства РБ от 9 июля 2014 г. № 314 "Об утверждении порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей".
- Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007"
- Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О детском оздоровительном лагере".
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 27.04.2016 №542 "Об утверждении Стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей в РБ на 2016-2020 годы".
- Приказ Министерства образования РБ от 09.06.2016 г. №753 "О мерах повышения безопасности в летний период"
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Финансовые ресурсы:

Финансирование бюджет РБ ГО город Уфа

Материально-технические ресурсы предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Учебные кабинеты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку	Начальник лагеря, воспитатели,

		канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели,
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд бюджета РБ ГО г.Уфа	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, место для мытья рук и полотенец	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые ресурсы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник

Кураторы отрядов:

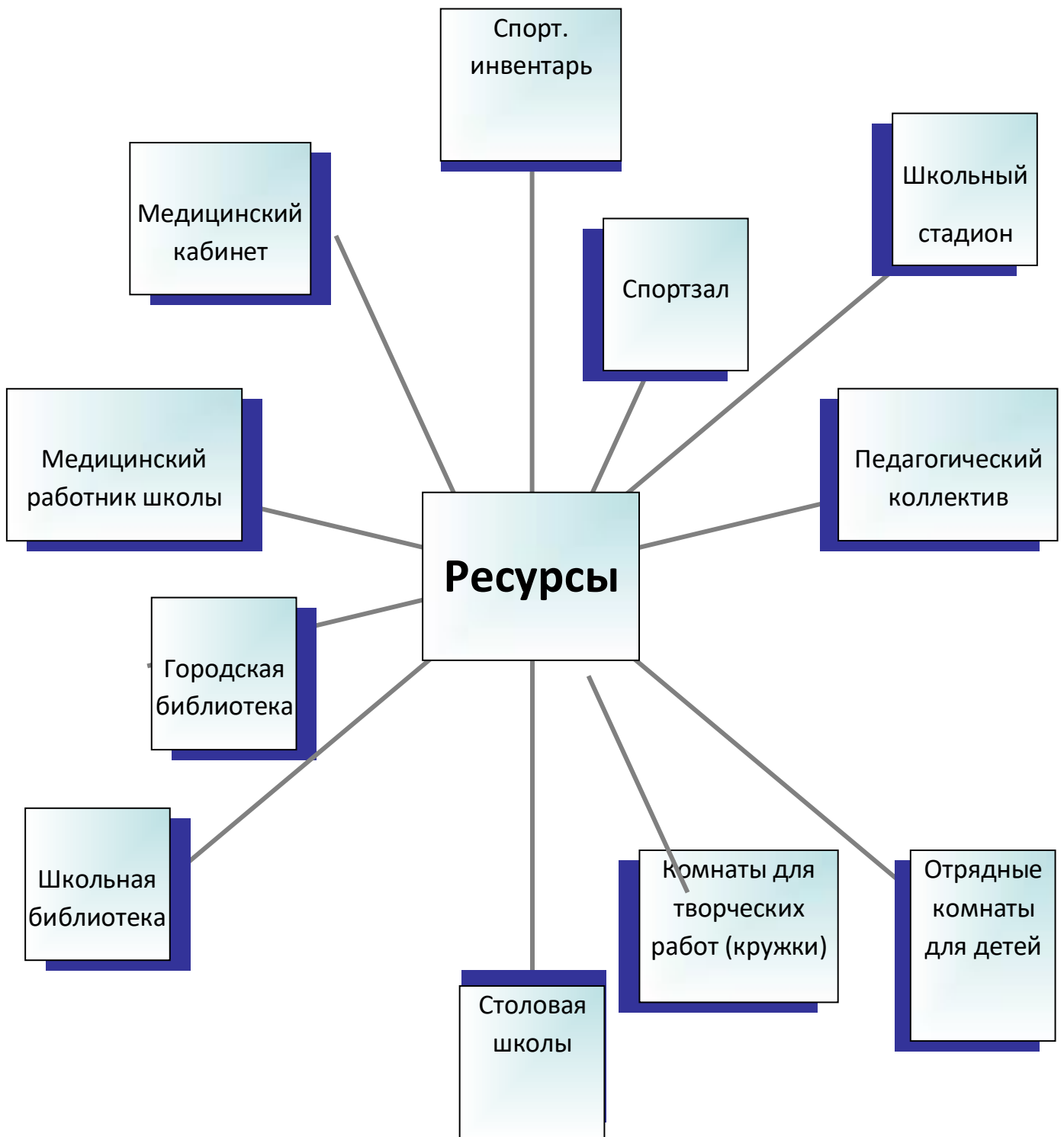
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

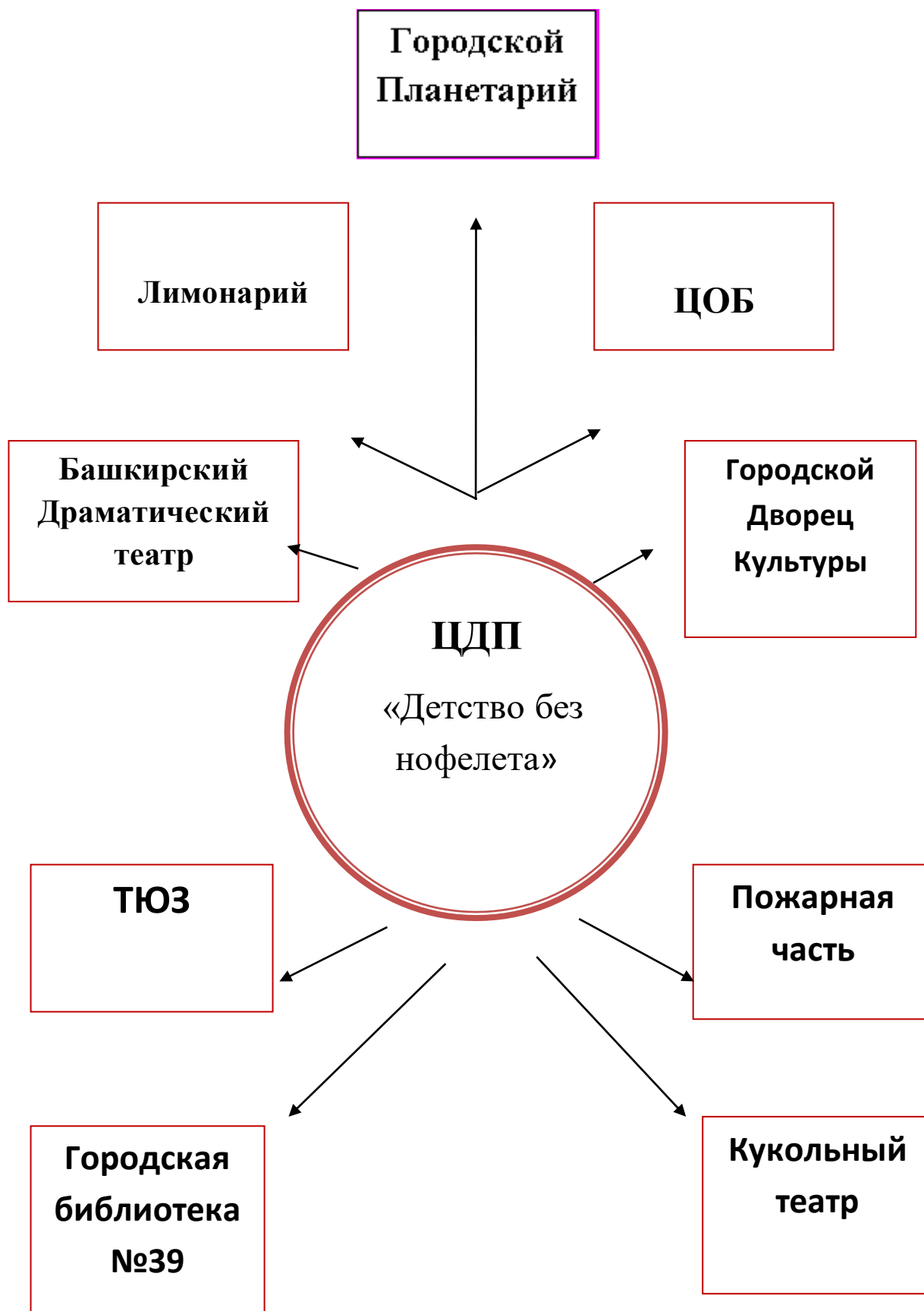
Информационно-методические ресурсы:

- наличие необходимой документации, программы, плана, конспектов проведения мероприятий;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа педагогов с детьми;
- тренинги с вожатыми лагеря и вожатых лагеря с детьми;
- деловые и ролевые игры.

Ресурсы для реализации комплексной программы

ЦДП «Детство без нофелета»





Список используемой литературы

1. Конституция РФ.

- 2.Закон РФ «Об образовании».
- 3.Конвенция о правах ребенка
- 4.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 5.Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П.,
- 6.Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение,
- 7.Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО
- 8.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.
- 9.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа.
- 10.Шмаков С.А. Ее величество— игра. М.
- 11.Организация летнего отдыха детей и подростков. М.,
- 12.Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
- 13.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
- 14.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2011
- 15.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2012 г