

Принято  
на общем собрании работников  
протокол от 01.03.2018 г. № 2

Утверждено  
приказ от 01.03.2018 № 66/1  
Директор МБОУ «Центр образования № 69»  
Э.А. Мазитов



Отчет по самообследованию  
подразделения дошкольного образования «Детский сад»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 69 с углубленным изучением отдельных  
предметов» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
за 2017 год

Управление образования  
Администрации Городского округа  
город Уфа Респ. Б. Башкортостан  
« 06 » 04 20 18  
Вх. № 81-02-д095

В процессе самообследования подразделения дошкольного образования «Детский сад» проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## **1. Оценка образовательной деятельности.**

Подразделение дошкольного образования «Детский сад» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан организует и осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан и настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Целью деятельности МБОУ «Центр образования № 69» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основным видом деятельности МБОУ «Центр образования № 69» является образовательная деятельность.

**1.1.** В 2017 году в подразделении дошкольного образования «Детский сад» МБОУ «Центр образования № 69» реализовывалась основная образовательная программа МБОУ «Центр образования № 69» (далее – Программа), разработанная в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании СанПиН 2.4.1.3049-13, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 2 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

В образовательной деятельности с детьми использовались следующие парциальные программы:

- по художественно - эстетическому развитию программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. Цель программы развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Участники реализации программы воспитанники от 2 до 7 лет;

- по познавательному развитию программы «Земля отцов» Р.Х.Гасанова. Цель программы развитие речи, интереса в детях, к окружающему миру, изучение культуры родного народа, воспитание уважения к культуре другого народа через изучение родного (башкирского) языка. Участники реализации программы воспитанники от 3 до 7 лет; авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- по речевому развитию программы «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой;

- по приобщению детей к национальной культуре программа «Оскон» Ф.Г. Азнабаева, З.Ф.Нафикова. Цель программы дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

В основу логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей в ОУ положены следующие методические разработки:

1. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» Каше Г.А.;

2. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи по преодолению ФФН у детей Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

В течение учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на:

- *в работе с кадрами:* повышение квалификационной категории и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов;

- *в работе воспитанниками:* реализация задач образовательных областей; достижение целевых ориентиров;

- *с родителями (законными представителями):* установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов и воспитательных усилий;

- *внедрение новых форм в работе ОУ:* проектная деятельность; технология исследовательской деятельности; информационно-

коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

1. Обновить образовательный процесс по социально – коммуникативному развитию путём создания в ОУ условий для гендерной социализации дошкольников.

2. Систематизация работы в ОО «Познавательное развитие», на основе проектной деятельности посредством внедрения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

3. Разработать единую стратегию речевого развития ребёнка в семье и в детском саду, с целью обеспечения всестороннего и гармоничного развития ребёнка.

Реализация годовых задач проходила в разнообразных формах методической работы: семинар-практикум «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО»; просмотр ООД, деловые игры, реализация проектов, участие в семинарах, методических объединениях; педагогические советы «Гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников», «Проектная деятельность – как средство формирования познавательного развития дошкольников», «Педагогические условия взаимодействия ОУ с родителями по речевому развитию»; консультации; выставки детского творчества; участие в конкурсах (различного уровня) творческих работ, методических разработок.

В 2017 году в МБОУ «Центр образования № 69» велась коррекционно-развивающее сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой.

Педагог-психолог осуществляла первичную психологическую диагностику детей (2-3 лет и детей вновь поступивших в подразделение дошкольного образования «Детский сад»). В результате были получены следующие данные: Легкая степень адаптации - 58 %; средняя - 42 %.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

Результатом коррекционно – развивающей работы в логопункте стало: 17 воспитанников выпустилось с чистой речью (62 %), 6 воспитанников – со значительным улучшением (22 %), с частичным улучшением – 4 ребенка (16 %). После логопедического обследования всех компонентов речи детей 5-7 лет в логопедический пункт ДООУ было вновь зачислено 27 воспитанников.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников с чистой речью (на 20 %).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определилась четкой организацией всех основных видов работы; соблюдением санитарно-гигиенических требований; слаженной работой педагогов, организацией взаимодействия с родителями и вовлечение их в учебно-коррекционный процесс. Система коррекционной работы ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по адаптивной программе, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения.

**Выводы:** наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов, мы наблюдаем проблемы:

- низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве с учителем – логопедом в процессе коррекционно-образовательной работы с ребёнком.

**Перспективы:** процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ОУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- развитие разнообразных форм работы с родителями через электронное образование;

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).

**1.2.** В 2017 году организация питания осуществлялась в соответствии с 10 - дневным меню, утвержденным директором МБОУ «Центр образования № 69» до 31.03.2017 года. А с апреля 2017 года организация питания детей в ОУ перешла на аутсорсинг в МАО «Центр детского диетического питания» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Питание детей соответствует выполнению натуральных норм и витаминизации при закладке блюд. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиНа. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно - профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата детей такими мероприятиями составляет 100%.

**Выводы:** статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает: Средняя посещаемость 221

детей (257 случая), пропуски одним ребенком в год по болезни – 8,9. Группы физического развития: 1 группа- 12%, 2 группа- 73%; 3 группа - 15%.

**Перспективы:** внедрение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

**1.3.** Особое внимание в 2017 году уделялось методической работе с начинающими воспитателями. В рамках данной работы рассматривались следующие вопросы: организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, планирование образовательной работы с детьми, речевое развитие детей, игровая деятельность и руководство сюжетно-ролевой игрой, формы организации двигательной активности, продуктивная деятельность.

**Вывод:** недостаточная активность воспитателей – низкая посещаемость открытых мероприятий.

**Перспектива:** повышать заинтересованность и активность педагогов в совершенствовании профессионального мастерства через самообразование и трансляцию опыта педагогов с высшей и первой категорией.

Годовые задачи выполнены на достаточном уровне (выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности, допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер).

## **2. Анализ системы управления.**

**2.1. Оценка организационных условий ОУ:** Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования». Действует Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, реализуется Программа развития на 2017-2019 гг., Образовательная программа дошкольного образования подразделения дошкольного образования «Детский сад» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования № 69» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Заключены договоры с Учредителем, о сотрудничестве с другими организациями, с родителями (законными представителями).

В ОУ имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел, заключены эффективные контракты с

педагогами. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства. Материально-техническая база ОУ находится в режиме развития, максимально используется. Осуществляются текущие косметические ремонтные работы. Все приобретения направляются на обеспечение развития ОУ: обновляется и пополняется предметная развивающая среда, обеспечивается образовательный процесс.

**2.2. Оценка организационных условий образовательной деятельности:** Педагогический коллектив продолжает работу по внедрению эффективных методов и приемов организации образовательного процесса, новые технологий. Особое место занимает проектная деятельность, использование здоровьесберегающих технологий. В ОУ создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется в инновационной деятельности, а также при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. Используются разнообразные формы работы с педколлективом: педагогический совет, консультирование, семинары, практикумы, смотры-конкурсы, открытый показ, деловые игры, психолого-педагогические чтения, творческие группы, самообразование.

**2.3. Оценка условий организации педагогического коллектива:** Рационально организуется труд педагогов: делегирование полномочий, привлечение педагогов к контролю за педагогическим процессом, повышение квалификации, участие в семинарах, смотрах, конкурсах. В ОУ имеет место работа творческой группы.

Межличностные отношения определяются содержанием образовательного процесса, его целями, задачами, принципами и ценностными ориентациями, принятыми в коллективе.

Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

В ОУ создан сплоченный, самокритичный коллектив, которому присуща профессиональная зрелость, взаимовыручка и совместимость отдельных членов. Педагогический совет в ОУ является высшим органом руководства всем образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи ОУ. Формы организации педсоветов разнообразные: традиционные и нетрадиционные (дискуссия, круглый стол, деловая игра, др.). По итогам педсоветов принимаются решения по совершенствованию работы пед. коллектива, которые зафиксированы в протоколах. В 2017 году проведено 7 педсоветов, из них 3 педсовета на базе подразделения дошкольного образования «Детский сад».

**2.4. Оценка инновационной деятельности:** Парциальные программы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», носят светский характер, построены на единой концепции, с учетом принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, у них не предусмотрено дублирование содержания. Отслеживание инновационных процессов осуществляется системно. ОУ постоянно работает в поисковом режиме развития:

- удовлетворение изменяющихся потребностей родителей (законных представителей);
- обеспечение здоровьесберегающей среды за счет базовых вложений и платных дополнительных услуг.

Деятельность педагогов носит мотивационно-стимулирующую направленность, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития (информационно-методическая литература, совещания, семинары, курсы повышения квалификации, внедрение передового педагогического опыта работы, др.).

**2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.** Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри подразделения «Детский сад», которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной развивающей среды.

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды ОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, в подразделении «Детский сад», ведется внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Организацией оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, занимается: администрация учреждения, педагогический совет, творческая группа педагогов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: статистические данные; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов подразделения «Детский сад»; посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами подразделения «Детский сад»; анкетирование педагогов и родителей; данные полученные в результате проведения контрольной деятельности



(тематический, оперативный, фронтальный, итоговый, текущий контроль). Основными принципами ВСОКО подразделения «Детский сад», являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **2.6. Оценка продуктивности деятельности руководителя.**

Цели работы ОУ отражены в Программе развития». Они актуальны, учитывают возможности ОУ.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности руководителя, педагога, воспитанника, родителя (законного представителя). Разработаны условия, необходимые для достижения главных целей (организационно – управленческих, кадровых, методических, материально-технических, инновационных, нормативных).

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством, Уставом, Положением о подразделении дошкольного образования «Детский сад». Единоличным исполнительным органом МБОУ является директор. Подразделение «Детский сад», согласно Положения о подразделении дошкольного образования «Детский сад», возглавляет заместитель директора по УВР. Работники Детского сада подчиняются непосредственно заместителю директора по УВР, под его руководством решают задачи и осуществляют функции, возложенные на подразделение Детский сад.

В МБОУ «Центр образования № 69» сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет,
- методический совет,
- управляющий совет.

В результате анализа системы управления было выявлено, что в ОУ существует эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам.

Создана доступность и открытость ОУ на всех этапах дошкольного детства:

- своевременно оформлялась документация по образовательной работе (планы, режимы, графики, расписания);
- своевременно оформлялись отчеты по образовательной работе;
- на сайте МБОУ «Центр образования № 69» выставляются новые нормативные документы.

В ходе анализа управленческой деятельности ОУ были выявлены следующие проблемы:

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми формами работы;
- низкая активность родительской общественности;
- наличие противоречий между финансированием, содержанием современного педагогического образования и возможностями ОУ.

**ВЫВОД:** Созданы условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБОУ «Центр образования № 69». Система управления ведется в соответствии с нормативно-правовой базой всех уровней дошкольного образования и имеет положительную динамику результативности управления.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **3.1. Катанез выпускников**

2017 г. – 63		
Класс коррекции	Средняя школа	Гимназия, лицей, гимназический класс
-	42	21

У большинства воспитанников подготовительной группы к концу года сформирована мотивация, связанная с учебной деятельностью; они испытывают потребность в новых знаниях, интеллектуальной деятельности, овладении новыми навыками и умениями. У воспитанников преобладают социальные мотивы учения – потребность в общении с учителями, желание познакомиться с новыми детьми, стать школьником.

#### **3.2. Сведения об участии воспитанников ОУ в конкурсах.**

«Черлидинг», городской этап, ноябрь, 2017, 10 воспитанников, III место;

«Талантоха», Всероссийский, сентябрь, 2017, 2 воспитанника, II место;

«Твори! Участвуй! Побеждай!», ноябрь, 2017 г., 5 воспитанников, участие;

«С чего начинается Родина», май, 2017 г., 3 участника, участие;

«Лыжня - 2017», февраль, 2017 г., 2 участника, III место;

«Мы – гагаринцы», локальный и районный этап, 2017 г., 38 воспитанников.

### **3.3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.**

В ОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

-соблюдение двигательного режима;

-использование различных форм и методов оздоровления детей (физические упражнения, гигиенические процедуры, соблюдение режима проветривания, свето-воздушные ванны, пропаганда ЗОЖ),

-закаливающие мероприятия (ходьба босиком, по ребристой дорожке, обширное умывание, соблюдение режима, ежедневная прогулка),

-организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием организованной (непрерывной) образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13;

-просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) .

Вопросы физкультурно-оздоровительной работы в течение учебного года обсуждались на педагогическом совете № 3, групповых родительских собраниях в течении года, консультациях: «Режим - путь к здоровью», «Методы закаливания в домашних условиях», «Одеваем ребенка на прогулку». Был проведен тематический контроль «Педагогическая компетентность в вопросах экологического воспитания дошкольников». По результатам контроля был сделан вывод: работа по формированию ЗОЖ и ОБЖ дошкольников средствами экологического воспитания в ОУ ведется; даны рекомендации: воспитателям групп №1, №2 оформить экологический паспорт на каждое растение, воспитателю группы №8 обозначить растения с помощью запрещающего знака, воспитателям групп №2, №7, №8 дополнить природные центры методической литературой по уходу за растениями и дидактическими играми экологического содержания, воспитателям всех возрастных групп дооформить картотеку прогулок в соответствии с возрастом детей своей группы.

### 3.4. Состояние здоровья воспитанников:

<i>Критерии</i>	<i>на 01.01.2018 г.</i>
Среднегодовая численность воспитанников.	266
Посещаемость в детоднях	31643
Число дней, пропущенных воспитанниками:	17956
из них по болезни,	1251
из них по другим причинам	16705
Всего случаев заболевания воспитанников	257
скарлатина,	-
энтериты, колиты, гастроэнтериты	-
грипп и ОРВИ,	238
ангина (острый тонзиллит)	7
другие заболевания.	12
Имеющих хроническое заболевание	-
Имеющих инвалидность	-
Коэффициент пропусков по болезни 1 ребёнком	8,9
Случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников	нет

- ППС физкультурного зала не полностью соответствует рекомендуемым требованиям, не дооборудована спортивная площадка,

- при поступлении в дошкольное учреждение многие дети имеют ослабленное здоровье, в том числе склонность к аллергиям;

- многие родители (законные представители) отказываются от прививок.

Проблема: организация образовательного процесса ориентирована в большей степени на достижение результативных показателей; формы и методы работы с воспитанниками не отличаются достаточной гибкостью, не всегда позволяют осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам в соответствии с их индивидуально-типологическими и личностными особенностями и обеспечить эмоциональный комфорт воспитанников.

**ВЫВОД:** Работа по профилактике заболеваний и оздоровлению воспитанников ведется на достаточном уровне.

#### 4. Анализ качества кадрового обеспечения

##### 4.1. Состав педагогов по образованию, квалификации, стажу

В штате подразделения «Детский сад» работает 18 педагогов. Из них: воспитателей – 14 (2 – вакансии) музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель логопед – 1.

	<i>Количество</i>
<i>2017 г.</i>	17 – 94 % (вакансий – 1)
	<i>Уровень образования</i>

	<i>высшее</i>	<i>среднее профессиональное</i>	<i>среднее</i>		
2017 г.	13 (72,2 %)	4 (22,2 %)			
	<b>Уровень квалификации</b>				
	<i>разряд</i>	<i>соответствие</i>	<i>первая</i>	<i>высшая</i>	
2017 г.	-	-	9 (61,1 %)	6 (27,7 %)	
	<b>Уровень педагогического стажа</b>				
	<i>0-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>Старше 20 лет</i>
2017 г.	5 (27,7 %)	5 (27,7 %)	2(11,1 %)	1 (5,5 %)	5 (27,7%)

В ОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, участвовать в инновационной деятельности. Коллектив состоит из большинства педагогов, имеющих большой педагогический опыт; высшую и первую категорию, пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит неинтенсивно.

В 2017 году аттестовано на первую квалификационную категорию 3 воспитателя, на высшую – 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации проходят не менее 1 раза в три года все педагоги. Прошли в 2017 году КПК: 6 младших воспитателей, 9 воспитателей и зам. директора по УВР по организации работы с детьми по ОВЗ; зам. директора по УВР – переподготовку по программе «Менеджмент в ДОУ», все сотрудники – по оказанию доврачебной помощи пострадавшим. В ДОУ ведется мониторинг повышения квалификации сотрудников.

#### 4.2.Сведения о наградах, достижениях

Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование награды, год награждения

#### 4.3.Сведения об обобщении опыта работы педагогов.

<b>Тема представленного опыта</b>	<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Место представления опыта</b>
«Развитие импатии как основа экологического воспитания детей»	Митрошина Н.Ю., воспитатель	РМО. Педагогическая гостиная: К году экологии в России. «Как знакомить детей с миром природы». Интеграция

РМО воспитателей Орджоникидзевско го района		образовательных областей. МБДОУ № 44
«Проявление инициативы и самостоятельности ребенка в игре»	Емец А.В., воспитатель	<i>РМО. Проявление инициативы и самостоятельности ребенка в игре.</i> Интеграция образовательных областей МБДОУ № 5
Преемственность в системе непрерывного общего образования МБОУ «Центр образования № 69»	Смирнова Д.В., заместитель директора по УВР	<i>Районный фестиваль педагогических идей МБОУ Гимназия № 86 с углубленным изучением иностранных языков</i>
Преемственность в системе непрерывного общего образования МБОУ «Центр образования № 69» по направлениям «Математика», «Иностранный язык»	Смирнова Д.В., заместитель директора по УВР	<i>Районный фестиваль педагогических идей МБОУ «Центр образования № 69»</i>
Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование: проблемы, опыт и перспективы»	Фаткуллина А.Р., воспитатель	<i>ГАУ ДПО ИРО РБ</i>

#### 4.4. Сведения об участии педагогов ОУ в конкурсах профессионального мастерства

<b>Наименование, уровень конкурса</b>	<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Результативнос ть</b>
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Митрошина Н.Ю., воспитатель	участие
Фестиваль лыжного спорта работников образовательных организаций города Уфа	Шакмаева Т.Ю., Фаткуллина А.Р., воспитатели	Диплом III место

Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей в детском саду»	Ракаева Н.А., воспитатель	диплом II место
Районный конкурс «Ландшафтная скульптура»	Фаткуллина А.Р., воспитатель	Участие
«Мой папа», районный фотоконкурс	Фаткуллина А.Р., воспитатель	Участие
«Салют победы», номинации «Песенное творчество», «Хореография», районный.	Васильева Е.Ю., Васильева С.Ю., Емец А.В., Шакмаева Т.Ю., Ракаева Н.А., Фаткуллина А.Р., Юльметова Ю.А., Файзуллина М.И., воспитатели, Гайсина Л.В., муз.руководитель	Диплом III место
Всероссийский конкурс «Бережем планету вместе!»	Адигамова Л.К., воспитатель	Диплом I место
Городская спартакиада педагогических работников дошкольного образования «Здоровые педагоги-здоровые дети»	Насретдинова С.В.	Диплом I место, III место

Вывод: Участие в конкурсах профессионального мастерства находится на достаточном уровне.

Вывод: Требуется активизировать и разнообразить работу педагогов по обобщению опыта работы.

**ВЫВОД:** ОУ обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме. С коллективом ОУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Пока не все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к

обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов.

Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- электронное образование;
- работа с воспитанниками с ОВЗ (при наличии);
- более широкое использование инновационных технологий;
- организация дополнительных платных услуг, в т.ч. по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

## 5. Анализ работы с родителями (законными представителями)

### 5.1. Характеристика семей воспитанников

Социальная характеристика		Возраст родителей (законных представителей)	
Полная	201 (75,2 %)	До 25 лет	21 %
Неполная	24 (8,9 %)	С 25 до 30 лет	37%
Многодетная	17 (6,3 %)	С 30 до 40 лет	39 %
Опекуны	2 (0,7 %)	Свыше 40 лет	3%
Образование родителей (законных представителей)		Сфера занятости родителей (законных представителей)	
Высшее	31 %	Рабочие	255 (48,3%)
Среднее профессиональное	49 %	Служащие	187 (35,4 %)
Среднее	20 %	Предприниматели	9 (1,7 %)
		Безработные	18 (3,4 %)

Характеристика семей воспитанников позволила сделать вывод:

- родители (законные представители) постоянно нуждаются в оказании педагогической и социальной помощи.

### 5.2. Удовлетворенность деятельностью ОУ.

Результаты анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности деятельностью подразделения дошкольного образования «Детский сад». В анкетировании приняли участие 255 родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	Количество	%
Полностью удовлетворены	198	74,1
В основном удовлетворены	57	21,3
Не приняли участие	12	4,4



Не удовлетворены	0	0
Причины неудовлетворенности: 8 – много детей в группе, 2 – увеличение оплаты за детский сад, 2 – нежелание соблюдать режим работы дошкольного подразделения «Детский сад»		

Реализация ряда задач, носящих инновационный характер и затрагивающих комплексные проекты, требует задействования всех участников образовательных отношений. Поэтому родители (законные представители) считают себя партнерами образовательных отношений, посещают различные мероприятия ОУ, групповые, районные и городские родительские собрания, участвуют в реализации проектов, имеют четкое представление о работе подразделения дошкольного образования «Детский сад».

**Вывод:** Подавляющее большинство родителей (законных представителей) удовлетворено работой подразделения дошкольного образования «Детский сад» МБОУ «Центр образования № 69».

#### **6. Анализ предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (РППС) организована в соответствии с ОП и современным требованиям, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность, включает доступную среду. Педагоги разумно и рационально используют все пространства подразделения «Детский сад» для развивающей деятельности. РППС пополнилась пособиями, играми, игрушками, оборудованием: приобретены сенсорные столы, использование которых способствует психоэмоциональному, сенсомоторному, познавательному развитию воспитанников, стойки с баскетбольными сетками, мягкие модули, домик для обыгрывания театрализованных постановок, др.

**Вывод:** - Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных особенностей, приоритетного направления работы групп, гендерных интересов.

- Конструирование образовательной среды групп предполагает возможность для ребенка в течение дня найти для себя увлекательное занятие (игру, дело и т.д.)

- В группах создаются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, конструировании и т.д.

- Требуется дооснащение помещений, в группах № 2,3,5,7 приобрести сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, литературу для чтения согласно возрастной категории группы ОУ.

## 7. Анализ развития и укрепления МТБ

Оборудование и оснащение всех центров ОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН. В достаточном количестве оборудован музыкальный и физкультурный зал. Планируется дооснащение компьютерами, синтезатором, музыкальными играми, атрибутами для спортивных игр.

На территории ОУ оборудована спортивная площадка: имеется яма для прыжков (засыпана песком), беговая дорожка, оборудование для лазания. Требуется установить бревно для равновесия, бревнышки для перешагивания, обновить прыжковую яму, беговую дорожку. Имеется разметка по ПДД.

На групповых участках имеются шесть крытых веранд, стационарное оборудование для игр с песком, сюжетных игр, физкультурное оборудование для развития основных движений.

Оборудование и оснащение музыкального зала:

- фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный центр, комплект детских музыкальных инструментов, наборы игрушек, пособий, методического и дидактического материала.

Оборудование и оснащение физкультурного зала:

- шведская стенка, скамейки различной высоты и ширины, стояки для метания, для прыжков в высоту, мат, мячи надувные для прыжков, кубы для спрыгивания, баскетбольные корзины, волейбольная сетка

В медицинском кабинете имеется оборудование для укрепления здоровья детей: облучатели ультрафиолетовые для группового облучения передвижные (УГН 2), спирометр, плантограф.

В кабинете заместителя директора по УВР: компьютер; принтер (сканер), телефон (факс);

В методическом кабинете: ноутбук, компьютер; принтер (сканер), телефон (факс).

По приказу директора ОУ проведено списание изношенного мягкого инвентаря, посуды, мебели, игрушек с участием представителей МКУ ЦБ.

- Обеспеченность мебелью и пособиями – 90 %, обеспеченность игрушками, играми – 100 %, обеспеченность методической литературой – 80%, обеспеченность оргтехниккой – 80%.

- Имеется необходимость продолжать оснащение МТБ ОУ.

В летний период производится косметический ремонт помещений ОУ.

**ВЫВОД:** Финансирование осуществляется за счет средств бюджета, внебюджета МКУ ЦБ МУО, по мере возможности выполнены все запланированные мероприятия, произведены приобретения.

## **8. Анализ взаимодействия ОУ с социальными институтами**

Сетевое взаимодействие и внешние связи:

- Управление образования Администрации ГО г. Уфы;
- Управление по гуманитарным вопросам и образованию Орджоникидзевского района ГО г.Уфа РБ;
- ГАУ ДПО ИРО РБ;
- МБОУ ДО «НИМЦ»;
- МБОУ ЦППРиК «Саторис»
- ГБУЗ РБ ГДКБ № 17;
- ДДТ «Факел» ГО г. Уфы РБ;
- МКУ ЦБ МУО.

Сетевое взаимодействие в работе ОУ является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на принципах продвижения инновационной деятельности и усиления ресурсов учреждения за счет ресурсов других учреждений.

**ВЫВОД:** Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты, акции, мероприятия и приобщать воспитанников к национальной культуре Башкортостана.

## **9. Внутренняя система оценки качества образования.**

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды ОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, в ОУ ведется внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Организацией оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, занимается творческая группа, выбранная общим собранием работников учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ качество педагогического процесса. Методическая работа;
- ✓ качество взаимодействия с родителями;

- ✓ качество работы с педагогами;
- ✓ анализ состояния медицинской сферы.

Анализируются проводимые мероприятия, направленные на сохранение и улучшение здоровья воспитанников, а также наличие необходимых для этого средств.

Проверка организации питания.

Также проводится аудит выполнения предписаний и соблюдения правил приготовления пищи и всех санитарных норм, качества продуктов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: статистические данные; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей ОУ; посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; анкетирование педагогов и родителей; данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, фронтальный, итоговый, текущий контроль).

Основными принципами ВСОКО ОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

*Вывод: в ОУ выстроена внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.*

Работа учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

**Заключение:** считать работу за 2017 г. оптимальной.

По итогам работы ОУ за 2017 год определены следующие приоритетные направления деятельности:

- повышение педагогической компетенции в вопросах электронного, инклюзивного образования;
- расширение сфер детской деятельности; создание интерактивных игр.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	--
1.1.3	В семейной дошкольной группе	--
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	--
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	--
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	--
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	-

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	266/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	--
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1251/3,9%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/5%
1.8.1	Высшая	8/44%
1.8.2	Первая	7/38%
1.9	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/77%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/47%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/267
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1343 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Центр образования № 69»



Э.А. Мазитов