

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РБ

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ "Центр образования № 69"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Х.З. Батыршина

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

 Н.К. Юльметова

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор МАО
«Центр образования №69»
И.Э.Сираев

Приказ 275

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Уфа -2023

2.1.5. Рабочая программа по учебным предметам «Родной (татарский) язык»

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации (ст. 26);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);

□ Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Конституция Республики Татарстан (ст.8);

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);

□ Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27-ЗРТ).

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Татарстан и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык»

неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно – с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности, а также систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

Программа также определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее такие блоки, как виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В программе предлагается примерный план проведения внеурочной деятельности, отражающий специфику предмета «Родной (татарский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению

образовательного процесса.

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются

основы гражданской культуры личности. Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический

самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Организованная проектная деятельность в ходе изучения предмета также способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо).

Языковая компетенция предполагает овладение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм татарского языка.

Социокультурная компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями о речевом этикете и осознание татарского языка как формы выражения национальной культуры татарского народа.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится часа в неделю во всех классах начального общего образования 1 класс – 33 часов (из них 33 часа «Обучение грамоте»); 2–3 классы – по 34 часов, 4 классы – 17 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

уважительное отношение к родному языку;

основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности

человека за общее благополучие;

□ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;

□ развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей, умение сопереживать;

развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры;

□ установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

□ выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

□ уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;

□ учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и одноклассников;
- проявлять интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- понимать причины успеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации; пользоваться различными видами словарей и справочников; устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

использовать татарскую речь для регуляции своих действий;

выстраивать речевые высказывания на татарском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на татарском языке в устной и письменной формах; □ уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности Говорение

Выпускник научится:

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.; вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства татарского языка; □ выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

–обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

–владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

–признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание

Выпускник научится:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и одноклассников;

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

–воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

Выпускник научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

находить в тексте нужную информацию;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с

соблюдением правил произношения и интонирования;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; устанавливать последовательность событий в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста. Письмо

Выпускник научится:

- писать на родном (татарском) языке, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме; различать звуки и буквы: буква как знак звука; выделять в слове ударение, ударный слог; определять количество слогов;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки; находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове; переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки; переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [j], [ɟ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке; проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения; уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;

знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке; выделять корень слова (простые случаи); различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; распознавать сложные и парные слова; определять словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные; определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах; образовывать степени сравнения прилагательных;

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

□ использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»); □ определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

знать спряжение глаголов настоящего времени;

место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

иметь представление о второстепенных членах предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

–опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

–осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция Выпускник научится:

–формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

–соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

–представлять на татарском языке свою страну и культуру;

–соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

–понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании в рамках изученного материала;

Выпускник получит возможность научиться:

–участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

–использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 1 класса должны отражать сформированность умений: воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

□ соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

□ читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

□ писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения; выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов; переносить слова на другую строку;

переносить слова с буквами ь и ы по слогам; правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;

использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ],

[h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

знать функции букв е, ё, ю, я; проводить слоگو-звуковой разбор слова;

знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов;

уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»); находить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

□ владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений: составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.; понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

□ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

□ применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные; определять число имен существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты к концу 3 класса должны отражать сформированность умений: строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

□ кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

□ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; слова;

использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки; выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; распознавать сложные и парные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж); наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

□ выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании; наблюдать за особенностями глагола как части речи;

знать спряжение глаголов настоящего времени;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты к концу 4 класса должны отражать сформированность умений: читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объемом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

знать закон сингармонизма в татарском языке; проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения; уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;

знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке; определять словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения; использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»); ^П определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных; распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее; образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; иметь представление о второстепенных членах предложения; владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией; выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; понимать цель письменного пересказа текста; представлять на татарском языке свою страну и культуру.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и самих обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Критерии оценивания 1 класс

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Контрольные работы в течение первого полугодия не проводятся. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя

письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения; культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом. Темп чтения

незнакомого текста: 1 четверть: 5–8 слов в минуту; 2 четверть: 9–13 слов в минуту; 3 четверть: 15–20 слов в минуту; 4 четверть: 20–25 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты; умение устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;

умение записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения); умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки, недописывание до нее, крупное и мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
«Мин» («Я»)					
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	1			www.balasuzlek.ru
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	1			www.tatarschool.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)					
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	1			https://vk.com/tatarbelem
2.2.	Чтение слов по слогам	1			https://www.youtube.com/watch?v=tv6q_TdApUc&list=PLRczykNzfZrYgq9MtMRRXk-FZDuxsyHbQ&index=2
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1			www.tatarschool.ru
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1			https://vk.com/tatarbelem
2.5.	Повторение	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Развитие речи					
3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1			https://www.azatliq.org/eyde
3.2.	Урок-игра	1			www.бала.рф
Итого по разделу		2			
«Тирә-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)					
Раздел 4. Виды речевой деятельности					
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1			www.balasuzlek.ru
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1			www.tatarschool.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)					
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	1			www.tatarschool.ru
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	1			www.tatarschool.ru
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1			www.tatarschool.ru

5.4.	Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова	1			www.tatarschool.ru
5.5.	Татарский алфавит	1			www.tatarschool.ru
5.6.	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Развитие речи					
6.1.	Работа с прослушанным текстом	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		1			
«Туган жирем» («Моя Родина»)					
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)					
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1			www.tatarschool.ru
7.2.	Слово и предложение	1			www.tatarschool.ru
7.3.	Текст	1			www.balasuzlek.ru
7.4.	Перенос слов из строки в строку	1			www.tatarschool.ru
7.5.	Ударение. Ударный слог	1			www.tatarschool.ru
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1			www.tatarschool.ru
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	1			www.tatarschool.ru
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1			www.tatarschool.ru
Итого по разделу		8			
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)					
8.1.	Гласные звуки татарского языка	1			www.tatarschool.ru
8.2.	Согласные звуки татарского языка	1			www.tatarschool.ru
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1			www.tatarschool.ru
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1			www.tatarschool.ru
8.6.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1			www.tatarschool.ru
8.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		
Итого по разделу		6			
Раздел 9. Развитие речи					
9.1.	Работа с текстом	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	0
-------------------------------------	----	---	---

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
«Мин» («Я»)					
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Работа с текстами о героях сказок	1			www.бала.рф
1.2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	1			www.tatarschool.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)					
2.1.	Система гласных звуков татарского языка	3			www.tatarschool.ru
2.2.	Повторение	1			www.balasuzlek.ru
2.3.	Согласные звуки в татарском языке	2			www.tatarschool.ru
2.4.	Повторение	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Развитие речи					
3.1.	Урок-игра	1			https://vk.com/tatarbelem
Итого по разделу		1			
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)					
Раздел 4. Систематический курс (лексика)					
4.1.	Лексическое значение слова	1			https://vk.com/tatarbelem
4.2.	Синонимы.	1			www.balasuzlek.ru
4.3.	Антонимы	1			www.balasuzlek.ru
4.4.	<i>Диктант</i>	1			
4.5.	Повторение	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Развитие речи					
5.1.	Работа с текстом	1			http://tatbook.ru/
Итого по разделу		1			
«Туган жирем» («Моя Родина»)					
Раздел 6. Систематический курс (морфология)					

6.1.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1			http://tatarile.tatar/tt/
6.2.	Имя существительное	1			https://tt.wikipedia.org
6.3.	Имя прилагательное	1			https://tt.wikipedia.org
6.4.	Глагол	1			https://tt.wikipedia.org
6.5.	<i>Словарный диктант</i>	1			http://balasuzlek.ru/
6.6.	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
6.7.	Повторение.	1			http://balarf.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Виды речевой деятельности					
7.1.	Составление рассказа по картине	1			www.balasuzlek.ru
7.2.	Работа с аудиотекстом	1			https://vk.com/tatarbelem
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1			http://balasuzlek.ru/
8.2.	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1			http://balasuzlek.ru/
Итого по разделу		2			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)					
9.1.	Настоящее время глагола	1			www.tatarschool.ru
9.2.	Предложение	1			www.tatarschool.ru
9.3.	Повторение изученного во 2 классе	1			www.tatarschool.ru
9.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		
Итого по разделу		4			
Раздел 10. Развитие речи					
10.1.	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1			http://balasuzlek.ru/
10.2.	<i>Проектная работа</i>	1			http://balasuzlek.ru/
10.3.	<i>Сочинение</i>	1			http://balasuzlek.ru/
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
«Мин» («Я»)					
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)					
1.1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	1			www.tatarschool.ru
1.2.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы	1			www.tatarschool.ru
1.3.	Слог	1			www.tatarschool.ru
1.4.	Ударение	1			www.tatarschool.ru
1.5.	Сложные слова	1			www.tatarschool.ru
1.6.	Парные слова	1			
1.7.	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах.	1			www.бала.pф
1.8.	<i>Изложение</i>	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Виды речевой деятельности					
2.1.	Работа с текстом	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Развитие речи					
3.1.	Урок-игра	1			https://www.azatliq.org/eyde
Итого по разделу		1			
«Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)					
Раздел 4. Виды речевой деятельности					
4.1.	Работа с текстом	1			https://www.tatartele.com/
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Систематический курс (лексика)					
5.1.	Лексическое значение слова	1			http://tatarile.tatar/tt/
5.2.	Повторение	1			https://www.tatartele.com/
5.3.	<i>Диктант</i>	1			
5.4.	<i>Проектная работа</i>	1			
Итого по разделу		4			
«Туган жирем» («Моя Родина»)					

Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)					
6.1.	Корень слова	1			http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=2400
6.2.	Аффиксы	1			https://tatarica.org/tat
6.3.	Повторение	1			http://tatbook.ru/
6.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1			
6.5.	Имя существительное	1			https://vk.com/tatarbelem
6.6.	Личные местоимения	1			https://tt.wikipedia.org
6.7.	Спряжение глаголов настоящего времени	1			https://tt.wikipedia.org
6.8.	<i>Проектная работа</i>	1			https://tt.wikipedia.org
6.9.	<i>Контрольное изложение</i>	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Виды речевой деятельности					
7.1.	Работа с текстом	1			www.balasuzlek.ru
7.2.	Беседа на тему «Сэяхэттэ» («В путешествии»)	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Творческая работа	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		1			
«Татар доньясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел 9. Систематический курс (морфология)					
9.1.	Имя прилагательное	1			https://tt.wikipedia.org
9.2.	Повторение самостоятельных частей речи	1			https://tt.wikipedia.org
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Виды речевой деятельности					
10.1.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)					
11.1.	Главные члены предложения	1			https://tt.wikipedia.org
11.2.	Повторение изученного в 3 классе	1			https://tt.wikipedia.org
11.3.	<i>Сочинение по картине</i>	1			www.balasuzlek.ru

Итого по разделу		3		
Раздел 12. Развитие речи				
12.1.	Творческая работа	1		www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
«Мин» («Я»)					
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Работа с текстом	1			www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Систематический курс (фонетика)					
2.1.	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1			www.tatarschool.ru
2.2.	Гласные и согласные звуки	1			https://tt.wikipedia.org
2.3.	Порядок фонетического разбора	1			https://tt.wikipedia.org
Итого по разделу		3			
«Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)					
Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)					
3.1.	Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова	1			http://suzlek.tatarstan.ru/
3.2.	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете») Слово. Лексическое значение слова	1			www.бала.рф
3.3.	Тест	1	1		

Итого по разделу		3			
«Туган жирем» («Моя Родина»)					
Раздел 4. Виды речевой деятельности					
4.1.	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1			https://www.plickers.com/
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Систематический курс (морфология)					
5.1.	Самостоятельные части речи. Имя существительное	1			www.tatarschool.ru
5.2.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1			www.tatarschool.ru
5.3.	Местоимение	1			www.tatarschool.ru
5.4.	Имя числительное	1			www.tatarschool.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Развитие речи					
6.1.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1	1		www.balasuzlek.ru
Итого по разделу		1			
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис)					
7.1.	Глагол	1			www.tatarschool.ru
7.2.	Главные и второстепенные члены предложения	1			www.tatarschool.ru
7.3.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	3		0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	1			
2.	Правила гигиены чтения и письма	1			
3.	Буквы и звуки татарского алфавита	1			
4.	Чтение слов по слогам	1			
5.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1			
6.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1			
7.	Повторение	1			
8.	Диалог на тему «Мин мэкәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1			
9.	Урок-игра	1			
10.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1			
11.	Чтение по слогам слов и предложений	1			
12.	Основные элементы соединения букв в слове	1			
13.	Слог. Запись слов по слогам	1			
14.	Запись слов и предложений по памяти	1			
15.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1			
16.	Татарский алфавит	1			
17.	<i>Контрольное списывание</i>	1			
18.	Работа с прослушанным текстом	1			
19.	Речь. Устная речь и письменная речь	1			
20.	Слово и предложение	1			

21.	Текст	1			
22.	Перенос слов из строки в строку	1			
23.	Ударение. Ударный слог	1			
24.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешлэре» («Явления природы»)	1			
25.	Правописание слов с гласными о и ө	1			
26.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1			
27.	Гласные звуки татарского языка	1			
28.	Согласные звуки татарского языка	1			
29.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1			
30.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1			
31.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1			
32.	<i>Контрольный диктант</i>	1			
33.	Работа с текстом	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с текстами о героях сказок	1			
2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	1			
3.	Система гласных звуков татарского языка	1			
4.	Система гласных звуков татарского языка	1			
5.	Система гласных звуков татарского языка	1			
6.	Повторение	1			
7.	Согласные звуки в татарском языке	1			
8.	Согласные звуки в татарском языке	1			
9.	Повторение	1			
10.	Урок-игра	1			
11.	Лексическое значение слова	1			
12.	Синонимы.	1			
13.	Антонимы	1			
14.	<i>Диктант</i>	1			
15.	Повторение	1			
16.	Работа с текстом	1			
17.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1			
18.	Имя существительное	1			
19.	Имя прилагательное	1			
20.	Глагол	1			

21	<i>Словарный диктант</i>	1			
22	<i>Контрольное списывание</i>	1			
23.	Повторение.	1			
24.	Составление рассказа по картине	1			
25.	Работа с аудиотекстом	1			
26.	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1			
27.	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1			
28.	Настоящее время глагола	1			
29.	Предложение	1			
30.	Повторение изученного во 2 классе	1			
31.	<i>Контрольный диктант</i>	1			
32.	Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1			
33.	<i>Проектная работа</i>	1			
34.	<i>Сочинение</i>	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	1			
2.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ь	1			
3.	Слог	1			
4.	Ударение	1			
5.	Сложные слова	1			
6.	Парные слова	1			
7.	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах.	1			

8	Изложение	1			
9.	Работа с текстом	1			
10.	Урок-игра	1			
11.	Работа с текстом	1			
12.	Лексическое значение слова	1			
13.	Повторение	1			
14.	<i>Диктант</i>	1			
15.	<i>Проектная работа</i>	1			
16.	Корень слова	1			
17.	Аффиксы	1			
18.	Повторение	1			
19.	<i>Контрольный диктант</i>	1			
20.	Имя существительное	1			
21.	Личные местоимения	1			
22.	Спряжение глаголов настоящего времени	1			
23.	<i>Проектная работа</i>	1			
24.	<i>Контрольное изложение</i>	1			
25.	Работа с текстом	1			
26.	Беседа на тему «Сяхэттэ» («В путешествии»)	1			
27.	Творческая работа	1			
28.	Имя прилагательное	1			
29.	Повторение самостоятельных частей речи	1			
30.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1			
31.	Главные члены предложения	1			
32.	Повторение изученного в 3 классе	1			
33.	<i>Сочинение по картине</i>	1			
34.	Творческая работа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с текстом	1			
2.	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1			
3.	Гласные и согласные звуки	1			
4.	Порядок фонетического разбора	1			
5.	Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова	1			
6.	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете») Слово. Лексическое значение слова	1			
7.	<i>Тест</i>	1			
8.	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1			
9.	Самостоятельные части речи. Имя существительное	1			
10.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1			
11.	Местоимение	1			
12.	Имя числительное	1			
13.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1			
14.	Глагол	1			
15.	Главные и второстепенные члены предложения	1			
16.	<i>Контрольный диктант</i>	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);.

2 КЛАСС

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);.

3 КЛАСС

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);.

4 КЛАСС

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1-4 КЛАСС

Пунктуационные и орфографические правила: <https://www.dores.tatar/>

Сайт Кроссвордов, тестов, логических игр, ребусов: <https://onlinetestpad.com/ru>

(Мирслов): <http://balasuzlek.ru/>

онлайн: <https://www.azatliq.org/eyde>

портал образования: <http://belem.ru/>

Бесплатная карточная игра: <https://www.plickers.com/>

Интерактивные мультфильмы: <http://balarf.ru/>

Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/>

Татарские книги: <http://tatbook.ru/>

Тесты: <https://multiurok.ru/>

Кроссворды: <https://crosswordlabs.com>

Учим татарский язык: <https://vk.com/tatarbelem>

знание: <https://vk.com/gylem>

Уроки татарского языка: https://www.youtube.com/watch?v=HXD2hvA_5dM

Мультимедийные упражнения: <https://learningapps.org>

аудиокниги: <https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/>

электронная энциклопедия: <http://tatarile.tatar/tt/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

2 КЛАСС

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением
«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

3 КЛАСС

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

4 КЛАСС

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

